Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270718
Centre d'intérêt : 778

Définition du domaine : formation personnelle et sociale : cinquième secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.
27 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code : 9192-0889, 16-3707-12.

ISBN 2-550-23166-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Programme d'études • Evaluation sommative • Instrument d'évaluation • Elaboration d'instruments • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale de la cinquième année du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante : 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Type de document :

127078

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
CINQUIÈME SECONDAIRE

Québec

9270718

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
CINQUIÈME SECONDAIRE

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale des jeunes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0889

ISBN : 2-550-23166-X

Dépôt légal — deuxième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

		Pages
INTRODUCTION		1
1.	SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE	3
2.	ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE	9
3.	PRÉCISION DES DIMENSIONS	17
4.	RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION	27

INTRODUCTION

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. En aucun temps elle ne doit remplacer le programme.

Cette définition du domaine a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant, qu'il soit administré après l'apprentissage de chacun des cinq volets ou à la fin de l'ensemble des volets.

Comme les modalités de sanction des apprentissages de formation personnelle et sociale relèvent particulièrement de la politique d'évaluation pédagogique propre à chaque organisme scolaire, le présent document est un outil offert à titre **indicatif**.

Cette définition du domaine en formation personnelle et sociale est le résultat du travail des personnes suivantes:

Hélène Blouin, conseillère à la CS Des Chutes-Montmorency;

Jean-Guy Hamel, responsable des programmes d'études de formation personnelle et sociale;

André Larichelière, enseignant à la CS de Sainte-Croix;

André Revert, consultant en évaluation pédagogique;

Marcel Teasdale, alors responsable du programme de formation personnelle et sociale.

Nos remerciements s'adressent particulièrement à Mesdames Denise Moreau et Lisette Côté-Bernier de la Direction du développement de l'évaluation qui ont participé à différentes étapes de nos travaux.

La définition du domaine de formation personnelle et sociale de cinquième année du secondaire est structurée de la façon suivante:

1- Synthèse du programme d'études

2- Organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative

3- Précision des dimensions

4- Énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE

1.1 Orientations

Le programme d'études de formation personnelle et sociale vise le développement de personnalités autonomes, responsables et créatrices dans les domaines de la santé, de la sexualité, des relations interpersonnelles, de la consommation et de la vie en société. Par ses objectifs d'information et de formation, le programme vise à permettre aux élèves de faire les choix les plus éclairés possible afin d'adopter des attitudes et des comportements favorisant leur épanouissement personnel et social.

Le programme d'études de formation personnelle et sociale a pour objectif global d'amener les jeunes:

- à acquérir des connaissances sur les réalités liées aux cinq domaines énumérés ci-dessus;
- à adopter des attitudes et des comportements essentiels à leur plein épanouissement comme individus et comme membres d'une collectivité.

Les buts de ce programme d'études consistent à permettre à l'élève:

- de reconnaître dans son existence les divers aspects de la vie humaine (les cinq volets);
- de préciser ses conceptions, ses valeurs et ses actions dans ces divers champs de son développement;
- de mieux comprendre la dimension sociale de sa personnalité afin qu'il ou qu'elle entretienne des relations valorisantes avec la collectivité;
- de découvrir et d'apprécier le caractère unique de chaque être humain afin de susciter chez lui ou elle le respect de la personne dans les diverses réalités de la vie;
- de comprendre ses droits et ses responsabilités comme citoyen ou citoyenne et la nécessité, dans la société démocratique, de normes collectivement acceptées.

1.2 Connaissances visées en cinquième secondaire

Les titres des connaissances proviennent des objectifs généraux des volets. Les thèmes (précédés d'un trait) sont liés aux objectifs terminaux.

Volet «éducation à la santé»:

1. La vision globale de la santé:
   - la problématique santé

2. L'hygiène:
   - les habitudes alimentaires
   - l'hygiène mentale

3. La prévention:
   - les véhicules
   - les outils dangereux
   - les drogues

4. Les loisirs:
   - les loisirs

5. Les responsabilités envers la santé:
   - les premiers soins
   - la santé et sécurité en milieu de travail

Volet «éducation à la sexualité»:

6. La relation homme-femme et ses responsabilités:
   - l'agir sexuel
   - la contraception
   - les relations sexuelles adolescentes
   - le projet personnel de relation de couple

7. La prévention:
   - les maladies transmissibles sexuellement
   - l'exploitation sexuelle

8. Le projet sexuel humain:
   - les rôles et stéréotypes de rôles sexuels

Volet «éducation aux relations interpersonnelles»:

9. Les types de relations interpersonnelles:
   - les types de relations

10. Les phénomènes associés à la communication:
   - le conflit
   - la clarification des messages

11. Les implications des divers types de relations:
   - la relation familiale
   - la relation de travail
   - la relation de voisinage
   - le projet

Volet «éducation à la consommation»:

12. Les besoins actuels et futurs:
   - le mode de vie postsecondaire

13. Le processus rationnel de décision et d'organisation:
   - le budget

Volet «éducation à la vie en société»:

14. La dimension sociale de la personnalité:
   - mes valeurs
   - l'information

15. Les services à la collectivité:
   - le vandalisme

16. L'organisation de la vie en société:
   - la société
   - la multiplicité des interactions
   - la famille
   - les groupes de pression
   - la vie en milieu de travail

1.3 Habiletés

L'analyse des objectifs terminaux et intermédiaires du programme d'études et des guides d'activités de chacun des cinq volets nous amène à retenir cinq habiletés de synthèse pour l'évaluation sommative: identifier, décrire, expliquer, appliquer et évaluer.

1.3.1 **Identifier**

C'est une habileté d'ordre intellectuel ou pratique qui consiste à reconnaître des éléments dans une communication donnée ou dans une situation nouvelle.

Chaque tâche évaluative sera construite en fonction de l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) énumérer ou nommer des caractéristiques apprises;
b) distinguer ou repérer ces caractéristiques dans des situations nouvelles.

1.3.2 **Décrire**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à exposer ou à présenter des renseignements sur un sujet donné.

Toute tâche évaluative devra faire appel à l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) définir des notions ou des réalités données;
b) résumer des connaissances acquises.

1.3.3 **Expliquer**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à préciser le sens des divers renseignements reçus.

Toute tâche évaluative devra aller dans le sens des comportements observables suivants: donner des raisons, démontrer ou exprimer pourquoi.

1.3.4 **Appliquer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à utiliser des connaissances reçues dans des situations nouvelles.

Toute tâche évaluative sera rédigée au regard de cas ou d'exemples nouveaux pour l'élève et visant les comportements suivants: illustrer, utiliser des notions ou des principes appris.

1.3.5 **Évaluer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à analyser des renseignements ou des situations nouvelles en vue d'une prise de décision éclairée sur les comportements à adopter.

Toute tâche évaluative sera construite de manière à ce que l'élève puisse exercer son esprit critique selon les opérations ou les comportements suivants: étudier un cas concret, dégager et analyser les conséquences des divers comportements liés au cas à l'étude, tirer des conclusions.

1.4 Attitudes

La formation personnelle et sociale doit permettre à l'élève:

- de prendre conscience des problèmes liés aux cinq domaines de la vie;
- de promouvoir la mise en place de meilleures conditions de vie pour sa collectivité;
- d'harmoniser ses attentes, ses droits et responsabilités avec ceux de la société;
- d'agir en connaissance de cause;
- d'établir ses propres synthèses;
- de se questionner sur des valeurs comme l'amour, la justice, le respect, la liberté, la vérité, la responsabilité, l'authenticité;
- de se construire une échelle de valeurs qui le guident tout au long de sa vie;
- de réfléchir sur son vécu actuel et d'exprimer ses sentiments par rapport à ce vécu;
- de confronter ses sentiments, idées, comportements et attitudes avec son environnement humain;
- d'adopter, dans les situations réelles, des attitudes et des comportements favorisant l'épanouissement personnel et social.

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS

Aux fins de l'évaluation sommative, les éléments représentatifs suivants feront l'objet d'une mesure.

2.1.1 Éducation à la santé

Contenu / Habiletés	La vision globale de la santé 15 %	L'hygiène 10 %	La prévention 45 %	Les loisirs 10 %	Les responsabilités envers la santé 20%
Identifier 30 %	1) - La problématique santé	4) - L'hygiène mentale	7) - Les véhicules - Les outils dangereux - Les drogues	11) - Les loisirs	13) - Les premiers soins - La santé et la sécurité en milieu de travail
Décrire 20 %	2) - La problématique santé		8) - Les outils dangereux - Les drogues		14) - Les premiers soins - La santé et la sécurité en milieu de travail
Expliquer 25 %		5) - L'hygiène mentale	9) - Les véhicules - Les outils dangereux - Les drogues	12) - Les loisirs	15) - Les premiers soins
Appliquer 15 %	3) - La problématique santé				16) - Les premiers soins
Évaluer 10 %		6) - Les habitudes alimentaires	10) - Les véhicules		

2.1.2 Éducation à la sexualité

Contenu / Habiletés	La relation homme-femme et ses responsabilités 60 %	La prévention en matière de sexualité 30 %	Le projet sexuel humain 10 %
Identifier 30 %	1) - L'agir sexuel - Les relations sexuelles adolescentes - Le projet personnel de relation de couple	5) - Les maladies transmissibles sexuellement - L'exploitation sexuelle	9) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Décrire 20 %	2) - L'agir sexuel - La contraception	6) - L'exploitation sexuelle	
Expliquer 25 %	3) - L'agir sexuel - La contraception - Le projet personnel de relation de couple	7) - Les maladies transmissibles sexuellement - L'exploitation sexuelle	
Appliquer 15 %			10) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Évaluer 10 %	4) - Le projet personnel de relation de couple	8) - L'exploitation sexuelle	

2.1.3 Éducation aux relations interpersonnelles

Contenu / Habiletés	Les types de relations interpersonnelles 20 %	Les phénomènes associés à la communication 20 %	Les implications des divers types de relations 60 %
Identifier 30 %	1) Les types de relations	4) Le conflit	7) La relation de travail La relation de voisinage
Expliquer 40 %		5) Le conflit La clarification des messages	8) La relation familiale La relation de travail La relation de voisinage
Appliquer 10 %	2) Les types de relations		9) Le projet
Évaluer 20 %	3) Les types de relations	6) Le conflit	10) Le projet

2.1.4 Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Les besoins actuels et futurs 40 %	Le processus rationnel de décision et d'organisation 60 %
Identifier 40 %	1) - Le mode de vie postsecondaire	2) - Le budget
Appliquer 60 %		3) - Le budget

2.1.5 Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité 30 %	Les services à la collectivité 10 %	L'organisation de la vie en société 60 %
Identifier 30 %	1) - Mes valeurs - L'information	6) - Le vandalisme	8) - La société - La multiplicité des interactions - La famille - Les groupes de pression - La vie en milieu de travail
Décrire 20 %	2) - Mes valeurs - L'information		9) - La société - La famille - Les groupes de pression
Expliquer 25 %	3) - Mes valeurs - L'information		10) - La multiplicité des interactions - La famille - Les groupes de pression
Appliquer 15 %	4) - Mes valeurs - L'information		11) - La famille
Évaluer 10 %	5) - L'information	7) - Le vandalisme	12) - La famille - La vie en milieu de travail

2.2 Tableau de synthèse de l'ensemble des volets

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 25 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 20 %
Identifier 30 %	1) - La problématique santé - L'hygiène mentale - Les véhicules - Les outils dangereux - Les drogues - Les loisirs - Les premiers soins - La santé et la sécurité en milieu de travail	6) - L'agir sexuel - La contraception - Les relations sexuelles adolescentes - Le projet personnel de relation de couple - Les maladies transmissibles sexuellement - L'exploitation sexuelle - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	11) - Les types de relations - Le conflit - La relation de travail - La relation de voisinage	15) - Le mode de vie postsecondaire - Le budget	17) - Mes valeurs - L'information - Le vandalisme - La société - La multiplicité des interactions - La famille - Les groupes de pression - La vie en milieu de travail
Décrire 20 %	2) - La problématique santé - Les outils dangereux - Les drogues - Les premiers soins - La santé et la sécurité en milieu de travail	7) - L'agir sexuel - La contraception - L'exploitation sexuelle			18) - Mes valeurs - L'information - La société - La multiplicité des interactions - La famille - Les groupes de pression
Expliquer 25 %	3) - L'hygiène mentale - Les véhicules - Les outils dangereux - Les drogues - Les loisirs - Les premiers soins	8) - L'agir sexuel - La contraception - Le projet personnel de relation de couple - Les maladies transmissibles sexuellement - L'exploitation sexuelle	12) - Le conflit - La clarification des messages - La relation familiale - La relation de travail - La relation de voisinage		19) - Mes valeurs - L'information - La société - La multiplicité des interactions - La famille - Les groupes de pression

2.2 Tableau de synthèse de l'ensemble des volets (suite)

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 25 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 15 %	Éducation à la vie en société 20 %
Appliquer 15 %	4) - La problématique santé - Les premiers soins	9) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	13) - Les types de relations - Le projet	16) - Le budget	20) - L'information - Le vandalisme - La famille
Évaluer 10 %	5) - Les habitudes alimentaires - Les véhicules	10) - Le projet personnel de relations de couple - L'exploitation sexuelle	14) - Les types de relations - Le conflit - Le projet		21) - L'information - Le vandalisme - La famille - La vie en milieu de travail

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS

3.1 L'importance relative des contenus essentiels a été déterminée après une analyse du nombre d'objectifs en question, de la somme des éléments d'apprentissage poursuivis et des exigences liées au développement des habiletés.

3.2 L'importance relative de habiletés a été déterminée à l'aide de la somme des contenus essentiels, tout en tenant compte de l'âge et de la maturité progressive des élèves.

3.3 Les objectifs relatifs à la révision de concepts acquis antérieurement ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 6.2; 11.1
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 5.1

3.4 Les objectifs qui font appel à des attitudes, des réponses ou des comportements personnels de l'élève ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 4.8; 13.4
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 3.1; 4.1; 4.3; 6.6; 7.1; 8.9; 10.4
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 5.7; 5.9; 5.10; 13.3
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 1.1; 1.2; 1.3
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 1.1; 1.2; 1.5; 1.6; 1.9; 1.12; 4.7; 6.5; 6.7; 10.7; 14.7; 14.9; 14.11

3.5 Dans les tableaux de synthèse, nous n'avons pas tenu compte de certains objectifs pour lesquels toutes les réponses à une tâche évaluative seraient acceptables.

Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 9.5; 10.1; 11.1; 12.1
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 10.8; 14.8

Éducation à la santé

Contenu / Habiletés	La vision globale de la santé	L'hygiène	La prévention			Les loisirs	Les responsabilités envers la santé	
	La problématique santé	Les habitudes alimentaires et l'hygiène mentale	Les véhicules	Les outils dangereux	Les drogues	Les loisirs	Les premiers soins	La santé et la sécurité en milieu de travail
Identifier 30 %	1) Les facteurs influençant l'état de santé (1.1)	4) Les conditions d'une relation harmonieuse avec l'environnement (4.7) Les moyens d'action qui favorisent son harmonie (4.9)	7) Les risques (5.1) Les principaux modes de déplacement (6.1)	7) - Les types d'armes à feu (8.3) - Les personnes qui ont le droit de posséder une arme à feu et les circonstances où son utilisation est permise (8.4) Les circonstances augmentant les risques d'accident (8.6) - Les moyens de réduire les risques d'accidents (8.7)	7) - Les premiers bénéficiaires de la consommation (11.9) - Les droits des non-consommateurs et non-consommatrices de drogues (11.16) - Les activités de remplacement (11.19) - Les moyens pour faire face à différentes situations (11.20)	11) - Les besoins non satisfaits complètement par les obligations de la vie quotidienne (13.1) - Les conséquences de la non-satisfaction de certains besoins (13.3)	13) - Les blessures les plus courantes (14.1) - La première décision du ou de la secouriste en situation d'urgence (14.2) - Les responsabilités du ou de la secouriste (14.4) - L'attitude du ou de la secouriste (14.17)	13) - Le concept de la santé appliqué au domaine du travail (16.1) - Les droits et responsabilités des principales personnes intéressées (16.2; 16.4) - Les ressources à la disposition des travailleurs et des travailleuses (16.5) - Les sources d'information (16.6)
Décrire 20 %	2) L'effet des facteurs sur le maintien de l'état de santé (1.2) La situation de l'individu devant se soucier de son état de santé (1.4)			8) - La définition légale d'arme à feu (8.2) Les droits et responsabilités concernant la possession et l'utilisation d'armes à feu (8.5)	8) - Les aspects légaux (11.4)		14) - Le comportement à adopter pour chacune des blessures (14.3)	14) - Les responsabilités générales des responsables de la santé et de la sécurité des travailleurs et des travailleuses (16.3)

Éducation à la santé (suite)

Contenu / Habiletés	La vision globale de la santé	L'hygiène	La prévention			Les loisirs	Les responsabilités envers la santé	
	La problématique santé	Les habitudes alimentaires et l'hygiène mentale	Les véhicules	Les outils dangereux	Les drogues	Les loisirs	Les premiers soins	La santé et la sécurité en milieu de travail
Expliquer 25 %		5) - Les notions d'harmonie, d'interaction, d'échange, d'attente, de satisfaction (4.6)	8) L'influence de certains facteurs (5.2) Les risques liés à la stimulation (5.3) Les éléments réducteurs des risques (5.4)	8) - Les armes à feu comme une des principales causes d'accidents (8.1)	9) - Une décision personnelle (11.2) - Les conséquences (11.3; 11.5; 11.8)	12) - L'importance des besoins non satisfaits complètement par les obligations de la vie quotidienne (13.2)	15) - Les raisons d'appliquer des bandages (14.14)	
Appliquer 15 %	3) - Le processus de prise de décision (1.3)						16) - Les bandages (14.15) - Le transport d'une personne blessée (14.16)	
Évaluer 10 %		6) - Le bilan des kilojoules absorbés en regard de la dépense énergétique (2.6)	10) - Les avantages et les désavantages des modes de déplacement (6.3; 6.4)					

Éducation à la sexualité

	La relation homme-femme et ses responsabilités			La prévention en matière de sexualité		Le projet sexuel humain
Contenu / Habiletés	L'agir sexuel et la contraception	Les relations sexuelles adolescentes	Le projet personnel de relation de couple	Les maladies transmissibles sexuellement	L'exploitation sexuelle	Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Identifier 30 %	1) - L'image des médias de la rencontre sexuelle (3.3) - Les effets de l'alcool et des drogues sur la relation sexuelle génitale (3.5)	1) - Les principales conditions d'une relation sexuelle saine et responsable (6.1) - Les mesures à prendre pour une sexualité responsable (6.4) - Les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse (6.5)	1) - Les comportements possibles dans la vie de couple et dans le travail (7.2) - Les aspects d'un lien de couple (7.3) - Les ressources offertes pour la préparation à une vie de couple (7.6)	5) - Les mesures préventives (8.6) - Les ressources offertes (8.10)	5) - Les types d'exploitation sexuelle (9.1) - Les ressources en cas de besoin (9.4)	9) - Les stéréotypes de rôles sexuels (10.1; 10.2)
Décrire 20 %	2) - Les réactions différenciées des garçons et des filles concernant la relation sexuelle (3.2) - Les moyens de contrôle de la fécondité (4.2)				6) - Les éléments pertinents du code criminel (9.5)	
Expliquer 25 %	3) - Les conditions d'une relation ou d'une vie de couple (3.4) - La nécessité d'une procréation responsable (4.5)		3) - La nécessité de préparer une vie de couple (7.5)	7) - Les tabous concernant les MTS (8.2) - Les responsabilités dans le cas d'une maladie transmissible sexuellement (8.8)	7) - Les raisons des divers types d'exploitation sexuelle (9.2)	

Éducation à la sexualité (suite)

	La relation homme-femme et ses responsabilités			La prévention en matière de sexualité		Le projet sexuel humain
Contenu / Habiletés	L'agir sexuel et la contraception	Les relations sexuelles adolescentes	Le projet personnel de relation de couple	Les maladies transmissibles sexuellement	L'exploitation sexuelle	Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Appliquer 15 %						10) - Les actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes de rôles sexuels (10.3)
Évaluer 10 %			4) - Les moyens de réaliser une vie de couple (7.4)		9) - Les formes de commercialisation de la sexualité (9.3)	

Éducation aux relations interpersonnelles

	Les types de relations interpersonnelles	Les phénomènes associés à la communication		Les implications des divers types de relations		
Contenu / Habiletés	Les types de relations	Le conflit	La clarification des messages	La relation familiale	La relation de travail et la relation de voisinage	Le projet
Identifier 30 %	1) - Les réactions émotives et comportementales à une modification du rapport interdépendance-autonomie (5.11)	4) - Un ensemble de valeurs (7.2)			7) - Les relations possibles en milieu de travail et de voisinage (11.2; 12.2) - Les difficultés et les richesses des relations (11.4; 12.3; 12.4)	
Expliquer 40 %		5) - Les points à considérer dans un conflit (7.1)	5) - L'importance d'une juste interprétation des intentions des autres (9.1) - Les difficultés de l'interprétation des gestes des autres (9.2)	8) - Les rôles au sein d'une famille (10.2) - Les implications des rôles (10.3) - Les différences dans les divers types de relations dans la famille (10.4) - L'harmonisation des relations interpersonnelles de la famille (10.5)	8) - Les diverses formes de relations (11.3) - Les moyens de favoriser des relations enrichissantes (11.5; 12.5)	

Éducation aux relations interpersonnelles (suite)

	Les types de relations interpersonnelles	Les phénomènes associés à la communication		Les implications des divers types de relations		
Contenus / Habiletés	Les types de relations	Le conflit	La clarification des messages	La relation familiale	La relation de travail et la relation de voisinage	Le projet
Appliquer 10 %	2) - Les manifestations d'indépendance et les manifestations d'autonomie (5.8)					9) - Les relations importantes de la vie future (13.1) - Les étapes et les événements marquants de chacune des relations (13.2) - Les attitudes possibles (13.3)
Évaluer 20 %	3) - Les conséquences possibles de l'adoption d'un comportement plus dépendant ou plus autonome (5.12)	6) - Une hiérarchie de valeurs (7.3)				10) - L'effet des attitudes sur l'évolution d'une relation (13.4) - Les conséquences des formes d'évolution (13.5) - Les diverses attitudes en fonction des conséquences (13.6)

Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Les besoins actuels et futurs	Le processus rationnel de décision et d'organisation
	Le mode de vie postsecondaire	Le budget
Identifier 40 %	1) - Les critères en jeu dans la décision d'habiter ailleurs que chez ses parents (4.1; 5.1)	2) - Les types de logement (4.2; 5.2) - Les divers frais occasionnés par la décision d'habiter ailleurs que chez ses parents (4.4; 5.4) - Les diverses dépenses d'une personne qui fréquente un cégep ou qui travaille (4.5; 5.5)
Appliquer 60 %		3) - Le coût du logement selon les divers types de loyer (4.3; 5.3) - Le budget prévisionnel pour la prochaine année (4.6; 4.7; 4.8; 5.6; 5.7; 5.8)

Éducation à la vie en société

	La dimension sociale de la personnalité		Les services à la collectivité	L'organisation de la vie en société			
Contenu / Habiletés	Mes valeurs	L'information	Le vandalisme	La société et la multiplicité des interactions	La famille	Les groupes de pression	La vie en milieu de travail
Identifier 30 %	1) - Les valeurs en jeu dans une situation donnée (1.4; 1.8)	1) - Les éléments pertinents à une prise de décision éclairée (3.6)	6) - Les moyens d'action pour promouvoir la qualité de l'environnement (4.9)	5) - Les groupes en relation autre que d'inclusion (5.2; 5.4) - L'influence de la relation sur les décisions (6.1; 6.2) - Les facteurs déterminant l'influence d'un groupe sur un autre (6.3)	8) - Les principaux types de familles (10.3) - Les aspects légaux (10.5)	8) - Le divers groupes de pression (13.2)	8) - Les moyens de concilier des attentes (14.12)
Décrire 20 %	2) - Le processus de prise de décision (1.7)	2) - Les investigations d'une démarche d'information (3.7)		9) - La relation autre que d'inclusion (5.3)	9) - Le concept de famille (10.1) - L'historique de la famille (10.2)	9) - Le concept de groupe de pression (13.1) - La nature des revendications (13.3)	
Expliquer 25 %	3) - La relation entre les valeurs et la prise de décision (1.10) - L'importance de la clarification des valeurs (1.11; 1.14) - Le caractère dynamique des valeurs (1.13)	3) - La qualité d'une décision (3.8)		10) - Les conséquences des comportements individuels sur l'efficacité d'un groupe (6.4) - La nécessité de la formalisation des interactions dans un grand groupe (6.6)	10) - Les motifs qui amènent à fonder une famille (10.4)	10) - L'utilité des groupes de pression (13.4)	

Éducation à la vie en société (suite)

	La dimension sociale de la personnalité		Les services à la collectivité	L'organisation de la vie en société			
Contenu / Habiletés	Mes valeurs	L'information	Le vandalisme	La société et la multiplicité des interactions	La famille	Les groupes de pression	La vie en milieu de travail
Appliquer 15 %	4) - Une situation présentant une diversité de choix (1.3)	4) - L'information nécessaire à une prise de décision (3.5)			11) - Les caractéristiques de son modèle de vie familiale (10.6)		
Évaluer 10 %		5) - La qualité d'une démarche d'information (3.9)	7) - L'effet des actes sur soi et sur la qualité de l'environnement (4.8)		12) - Le réalisme du choix d'un modèle de vie familiale (10.9)		12) - Le réalisme de ses attentes en fonction de celles du milieu de travail (14.10)

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION

4.1 Chacun des cinq volets constitue une partie terminale du programme d'études de formation personnelle et sociale à chaque classe du secondaire; il serait pertinent d'élaborer cinq instruments de mesure sommatifs. Par ailleurs, une épreuve pourrait porter sur l'ensemble du programme d'études.

4.2 Dans le cadre de la sanction des études, l'évaluation sommative des apprentissages en formation personnelle et sociale devra porter sur les connaissances et les habiletés, c'est-à-dire sur le domaine cognitif.

4.3 Chaque dimension pourra être évaluée par une tâche évaluative ou par plusieurs.

4.4 Une tâche évaluative mesurera au moins une des habiletés décrites aux pages 6 et 7, c'est-à-dire: identifier, décrire, expliquer, appliquer, évaluer.

4.5 Les tâches évaluatives se rapportant aux habiletés d'ordre intellectuel, comme identifier (parfois), décrire et expliquer, seront construites à partir des connaissances acquises; celles en relation avec des habiletés d'ordre pratique, comme identifier (parfois), appliquer et évaluer, seront rédigées de manière à placer l'élève devant des situations nouvelles pour qu'il ou qu'elle puisse mettre en pratique les connaissances reçues.

4.6 La pondération des tâches de mesure reflétera l'importance relative allouée aux contenus et aux habiletés.

4.7 Toutes les dimensions, sauf celles indiquées par un **X**, doivent faire l'objet d'une mesure.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-3707-12